



เอกสาร สื่อ ประกอบการนิเทศการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2566



ภายใต้โครงการนิเทศเพื่อส่งเสริมและ
สนับสนุนการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา



PA

นางสาวสรัตน์นารี ธิลาใจ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

3.1

เอกสารหมายเลข

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



โครงการ นิเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

โดย ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ
วันพฤหัสบดีที่ 2 มีนาคม 2566

เวลา 08.30 น. – 16.30 น.

ออนไลน์ผ่าน **Microsoft Teams**



ตอนที่ 1

บทบาทหน้าที่อะไร

พึ่งตนเอง ขยัน ประหยัด มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย คุณธรรม จงรักภักดี



ครูสุุดดี

รางวัลระดับประเทศ



รางวัลวิจัย



หนึ่งแสนครูดี

OBEC AWARDS
ด้านนวัตกรรมการนิเทศ



OBEC AWARDS
ด้านวิชาการ

รางวัลระดับจังหวัด



รางวัลระดับจังหวัด

ผู้ทำคุณประโยชน์
กระทรวงวัฒนธรรม



คนดีศรีเชียงใหม่



ข้าราชการพลเรือนดีเด่น
ประเภทวิชาการ

บทบาทหน้าที่

PA



รับราชการตำแหน่ง ?

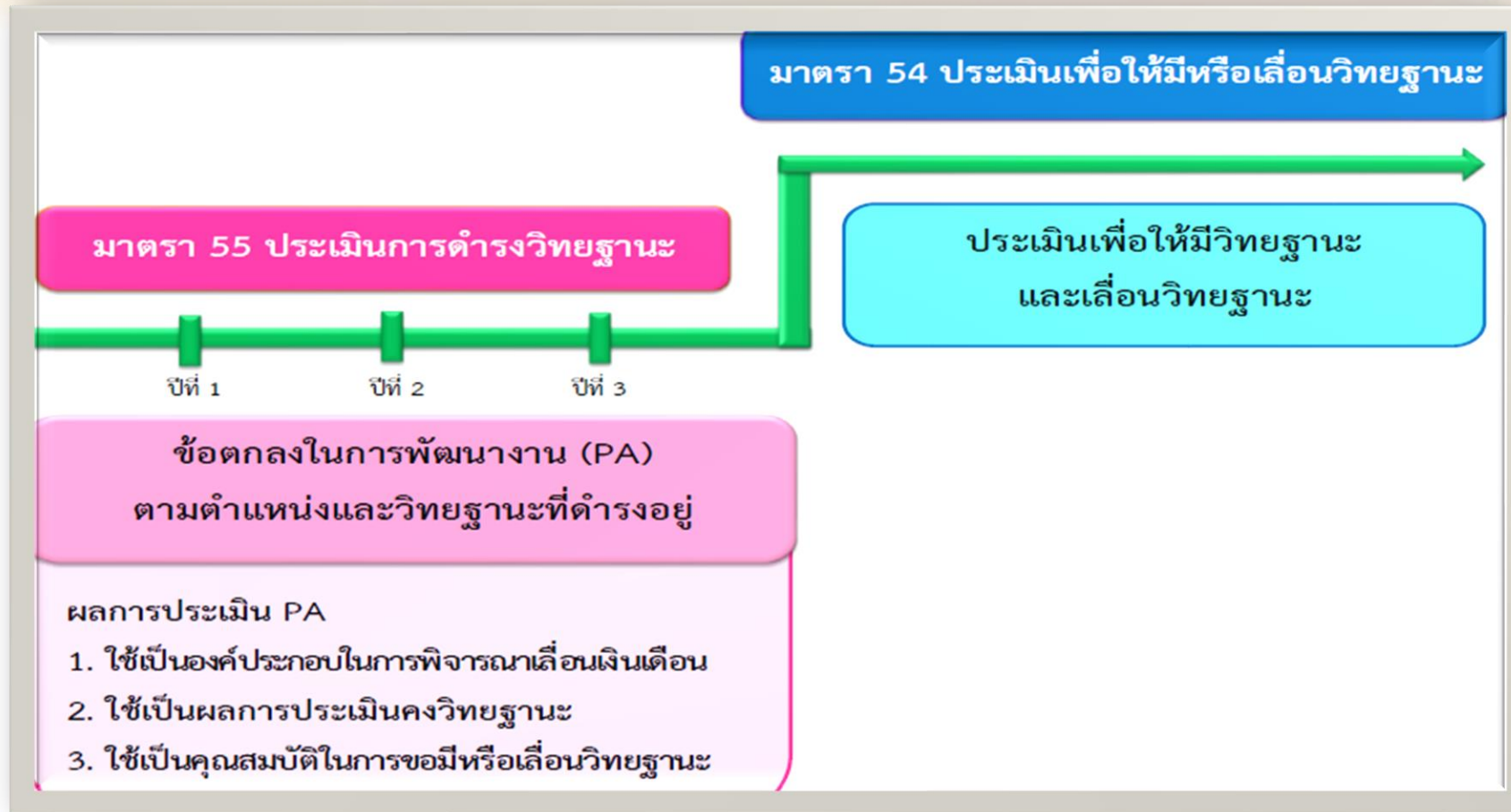
มีหน้าที่อะไร ?

เพื่อให้เกิดผลกับผู้ใด ?

ใครเกี่ยวข้องบ้าง ?

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา

ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

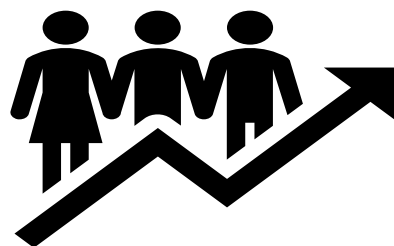
ต้องแสดงให้เห็นถึงการปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทสถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ



ตอนที่ 2

ภาระงานอะไร

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



กรอบคิด : การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา

๑. การประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๓. การควบคุมตรวจสอบระบบการบริหาร
คุณภาพการศึกษา

ผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ที่กำหนด
๒. สถานศึกษาสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ
สาธารณชน
๓. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่าง
เป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้
- จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561



มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 (ประกาศ ศธ 21 มิ.ย. 61)

มาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
3 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 2
การจัดการอาชีวศึกษา
4 ประเด็นการประเมิน

มาตรฐานที่ 3
การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2 ประเด็นการประเมิน

ระดับ ปวช. ปวส. และ วิชาชีพระยะสั้น

มาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

<p>ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้</p>	<p>1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p>	<p>1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือ การประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ</p>
<p>ประเด็นที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

<p>ประเด็นที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>	<p>2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา</p>	<p>2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.3 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>
<p>ประเด็นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p> <p>2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p>
<p>ประเด็นที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล
ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

<p>ประเด็นที่ 1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p>
<p>ประเด็นที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษา

มีการสร้าง

ความร่วมมือ กับ

บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ

ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ในการจัดการศึกษา

การจัดทรัพยากรทางการศึกษา

กระบวนการเรียนรู้

การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ

โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

เพื่อพัฒนาผู้เรียน

และคนในชุมชน

สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ประเด็น 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2
3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.1 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 45$

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม



ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

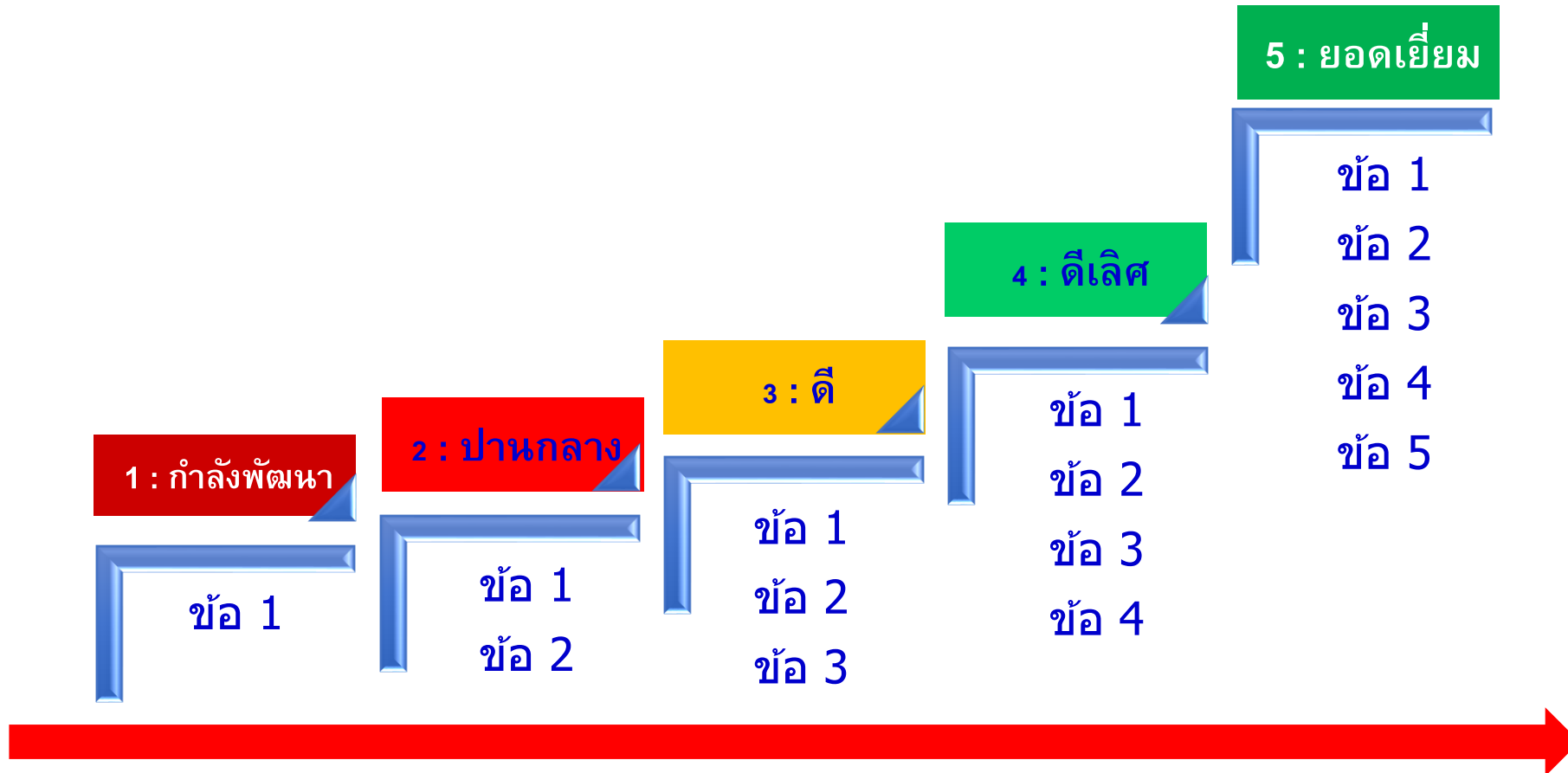
การประเมิน :

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา



3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เกณฑ์การประเมิน



3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การตรวจสอบข้อมูล



๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทู่นการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

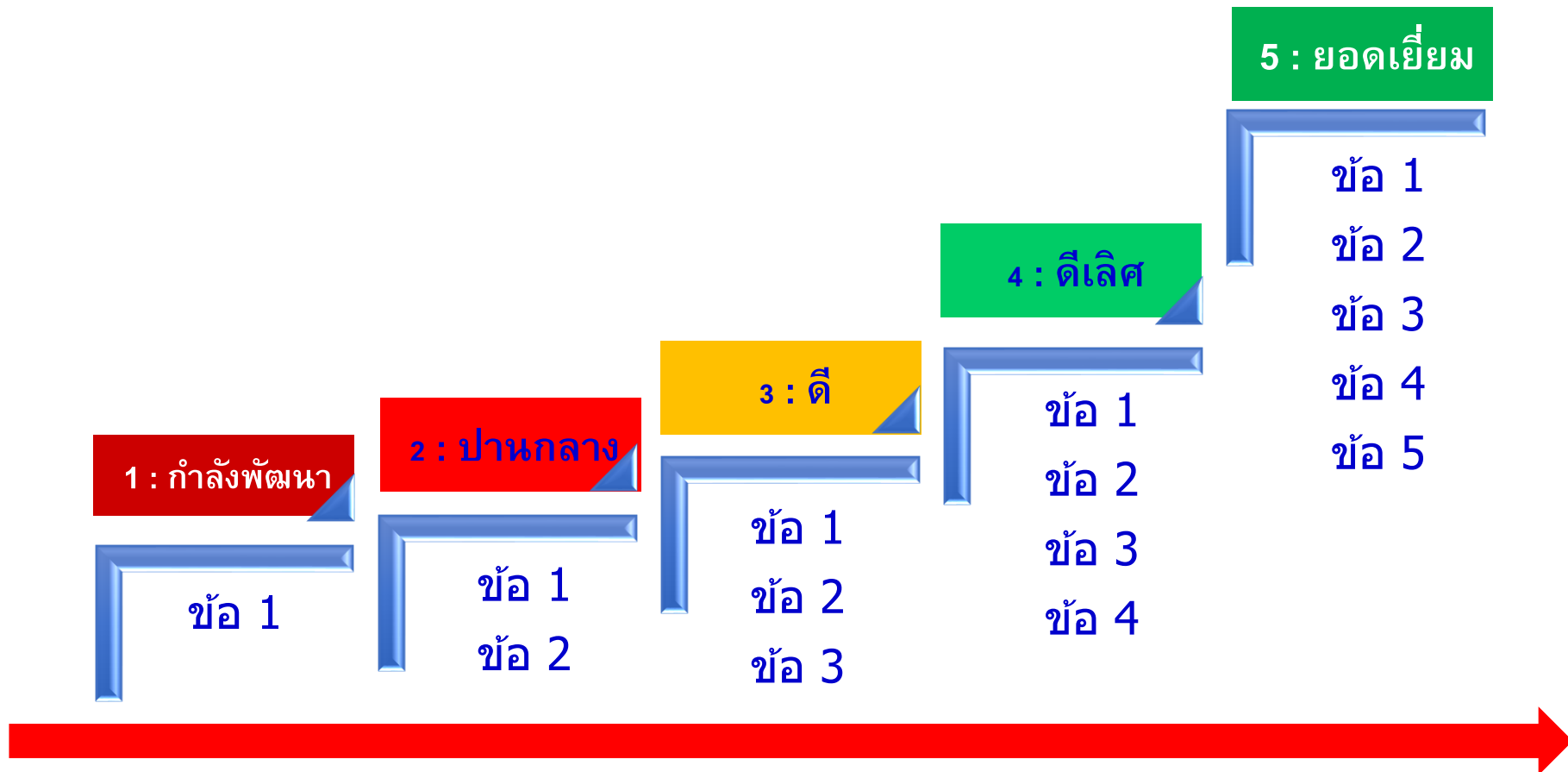


การประเมิน :

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน



3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน



การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา



สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพและจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา



1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสาของสถานศึกษา

3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา

	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา



3.1.3 การบริการชุมชน และจิตอาสา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๓. ผลกสนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3.2

ทำอย่างไรให้ได้ดีเยี่ยม



มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มี

การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน

องค์กรต่าง ๆ

ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่

สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ประเด็น 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3.2 = $(\text{ผลรวมคะแนนที่ได้} \times 100) / 15$	

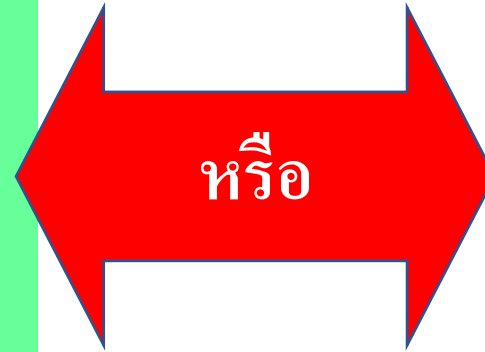
3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย



สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัล

จากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
ตามที่ สอศ. กำหนด
หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น



มีการนำ
มาใช้ประโยชน์
ได้จริง

ในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่น ๆ **โดยไม่นับรางวัลชมเชย**

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย



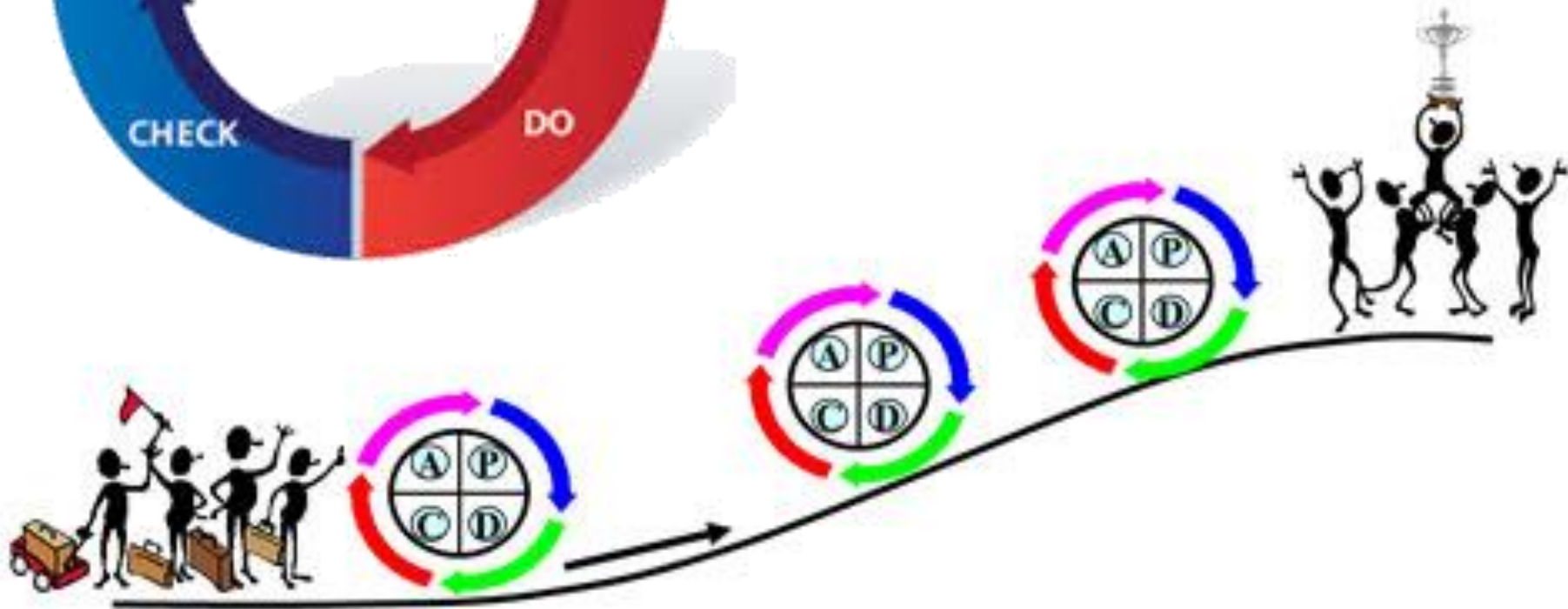
แผนพัฒนาคุณภาพ ตามผลประเมินตนเองของสถานศึกษา



Deming Cycle (PDCA)

หัวใจสำคัญ

การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



ตอนที่ 3

เป้าหมายอะไร



แก้ปัญหา ตชว. 3.2 ด้านนวัตกรรม



นวัตกรรม (Innovation)



นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง กระบวนการ วิธีการ สิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีมาก่อน หรือเป็นการนำมาดัดแปลง

พัฒนาจากของเดิมให้ดีขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน หรือ การบริหารจัดการศึกษาจนส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ/ผู้สำเร็จการศึกษา

โดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

*ถ้ามีการดำเนินการโดยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือทั้งสองกลุ่ม (ผู้สอน หรือ ผู้บริหาร) แต่ไม่ส่งผลต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ/ ผู้สำเร็จการศึกษา จะไม่พิจารณาผลในระดับดีเยี่ยม

แบบอย่างที่ดี (Best Practice)



- **แบบอย่างที่ดี (Best Practice)** หมายถึง วิธีการหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ที่นำไปดำเนินการจนทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่าง
มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในระดับต้นสังกัดหรือหน่วยที่กำกับชั้นแรก
- *ถ้ามีการดำเนินการโดยกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งหรือทั้งสองกลุ่ม (ผู้สอน หรือ ผู้บริหาร)
แต่ไม่ส่งผลต่อผู้เรียน ผู้รับบริการ/ ผู้สำเร็จการศึกษา จะไม่พิจารณาผลในระดับดีเยี่ยม



กิจกรรมที่ 1

การค้นหาสภาพปัจจุบันปัญหา

ระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหา (Brainstorming problems)
อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด /อยากรู้อะไร/ รู้สึกกังวลเกี่ยวกับเรื่องอะไร
/อยากทำอะไร

ให้ผู้เข้ารับการอบรมค้นหาปัญหาเกิดจาก แหล่งระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ใน SAR ที่แจกให้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในการศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และ
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ปัญหาเกิดจากแหล่งใดในระบบการจัดการศึกษา

ดูผล

- ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

- ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
- ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ดูการทำ

- ทักษะการจัดการเรียนรู้ของคุณ

- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- ผู้เรียนสามารถได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ดูการบริหาร

- ทักษะผู้บริหาร

- มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียน
- มุ่งพัฒนาคู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้นำ
- มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน
- มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์
- มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ
- มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ระบุปัญหาให้มากที่สุด จากสถานการณ์กรณีศึกษาจากงานประกันคุณภาพการศึกษา

<p>ข้อควรพิจารณา</p> <p>มาตรฐานที่ 3</p> <p>การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ปัญหาที่<u>อาจจะ</u>เกิดขึ้น</p>	<p>อะไรคือปัญหา</p>	<p>ผลที่<u>อาจจะ</u>เกิดขึ้น</p> <p>ในอนาคต</p>
<p>ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ของคุณครู/ สะท้อนถึง Basic Skills /Cognitive Abilities/ Cross-functional Skills ตามวัย/ ลักษณะผู้เรียน</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>
<p>ทักษะการจัดการเรียนรู้ของคุณครู</p>			
<p>ทักษะผู้บริหาร/ มุ่งนวัตกรรม ฯ</p>			
<p>เลือกปัญหาที่เหมือนว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต</p>			

หลักการพิจารณา

Yes (Y)	Perhaps (P)	Why (W)	Solution (S)	Duplicate (D)
ปัญหาที่เขียนมีความเป็นไปได้มากพอที่จะเกิดขึ้นได้และมีความสมเหตุสมผล	ปัญหาที่เขียนความคิดมีความเป็นไปได้ที่อาจจะเกิดขึ้นได้	ปัญหาที่เขียนความคิดไม่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์หรือไม่มีความชัดเจน	ปัญหาที่เขียนความคิดเป็นการแสดงถึงหนทางในการแก้ปัญหา	ปัญหาที่เขียนความคิดมีความคล้ายคลึงกันมากเกินไป

กิจกรรมที่ 2 สรุปปัญหาหลัก

ระดมสมองเพื่อค้นหาปัญหาหลัก จากสภาพการณ์ที่กำหนดในกิจกรรมที่ 1
ปัญหานั้นต้องชัดเจนว่าต้องการอะไร ทำไมจึงต้องใช้วิธีนี้

- ปัญหาอะไรที่มีความสำคัญที่สุด
- ปัญหาอะไรรบกวนมากที่สุด
- จะเกิดอะไรขึ้นถ้าเลือกปัญหานี้
มันน่าจะมีทางแก้ปัญหา
เราจะกำจัดปัญหานั้น..ได้อย่างไร

เพื่อปรับปรุงคุณภาพ.....งานประกัน..ให้มีคุณภาพมากขึ้นกว่านี้..
ก่อนที่จะเกิดการไม่ยอมรับในคุณภาพของสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ในอนาคต



สรุปปัญหาหลัก
มาเพียง 1 ปัญหา
เขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2



กิจกรรมที่ 3 คิดหาวิธีการแก้ปัญหา

ระดมสมองเพื่อคิดหาวิธีการแก้ปัญหา
(Brainstorming solutions)

ที่เป็นไปได้มากที่สุด จัดลำดับความสำคัญ จัดความสัมพันธ์
แล้วเลือกวิธีที่เกี่ยวข้องและสำคัญมากที่สุดมาเขียนวิธีการแก้ปัญหา
แต่ละข้อดังตารางตัวอย่างนี้

ตาราง คิดหาวิธีการแก้ปัญหา (Brainstorming solutions)

ปัญหาที่สำคัญ	ใครจะเป็นผู้แก้ปัญหา	จะทำอะไร	จะทำอย่างไร	จะแก้ปัญหได้อย่างไร	ที่ไหน	เวลาใด
1.						
2.						
3.						



กิจกรรมที่ 4

การเลือกเกณฑ์ในการประเมินการแก้ปัญหา

ระดมสมองหาเกณฑ์ที่จะช่วยในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

มาให้ได้มากที่สุด

วิธีแก้ปัญหาใดที่จะลดค่าใช้จ่ายมากที่สุด

วิธีแก้ปัญหาใดที่จะใช้เวลาน้อยที่สุด

วิธีแก้ปัญหาใดที่จะช่วยลดผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

วิธีแก้ปัญหาใดที่จะมีความเป็นไปได้มากที่สุด

วิธีแก้ปัญหาใดที่จะมีอุปสรรคน้อยที่สุด

กิจกรรมที่ 5

ประเมินผลเพื่อค้นหาวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (Evaluating solutions)

ให้ความหมายเกณฑ์ได้ดังนี้

ข้อ 1 หมายถึง ลดค่าใช้จ่ายมากที่สุด

ข้อ 2 หมายถึง ใช้เวลาน้อยที่สุด

ข้อ 3 หมายถึง จะช่วยลดผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม

ข้อ 4 หมายถึง ที่มีความเป็นไปได้มากที่สุด

ข้อ 5 หมายถึง มีอุปสรรคน้อยที่สุด

ตาราง การประเมินเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

วิธีการแก้ปัญหา	เกณฑ์					ผ่าน เกณฑ์ กี่ข้อ
	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	
วิธีที่ 1.....	/	/	/	/	/	5
วิธีที่ 2.....	/	/	/		/	4
วิธีที่ 3.....	/	/	/			3
วิธีที่ 4.....	/		/			2
วิธีที่ 5.....	/	/				2

จากตารางแสดงว่า วิธีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ 5 ข้อ จึงเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

กิจกรรมที่ 6

นำเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหาที่ดีที่สุด (**Describing the best solutions**)

นำวิธีการแก้ปัญหาค้นหาที่ได้ มาเรียบเรียง อธิบายรายละเอียดเพิ่มเติม
ข้อมูลที่จำเป็น คิดวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม และนำเสนออย่างเป็นระบบ
น่าเชื่อถือ เป็นขั้นตอนของการอธิบายถึงวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด



นำเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหา ที่เกิดจากแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน

จะแก้ปัญหาด้วยวิธีใด จะปฏิบัติการจริงได้อย่างไร ทำไมวิธีการนี้จึงแก้ปัญห
ได้

มีความสัมพันธ์กับปัญหาหลักที่ค้นพบในขั้นตอนที่ 2 อย่างไร

วิธีการนำเสนอ การใช้สื่อในการนำเสนอ

มีใครเกี่ยวข้อง จะทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำไมต้องทำ จะแก้อุปสรรค
อย่างไร



นำเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหา ที่เกิดจากแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน

การประเมินการนำเสนอของตนเอง

- วัดความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ไขที่ดีที่สุดและปัญหาหลัก
- วัดประสิทธิภาพของวิธีการแก้ปัญหาว่าสามารถแก้ไข ปัญหาหลัก ได้มากน้อยเพียงใด
- วัดผลกระทบในทางบวกมากน้อยแค่ไหนในการแก้ไขปัญหาลักษณ์ั้น วัดผลการดำเนินงานว่ามีผลดีผลไม่ดีอย่างไร



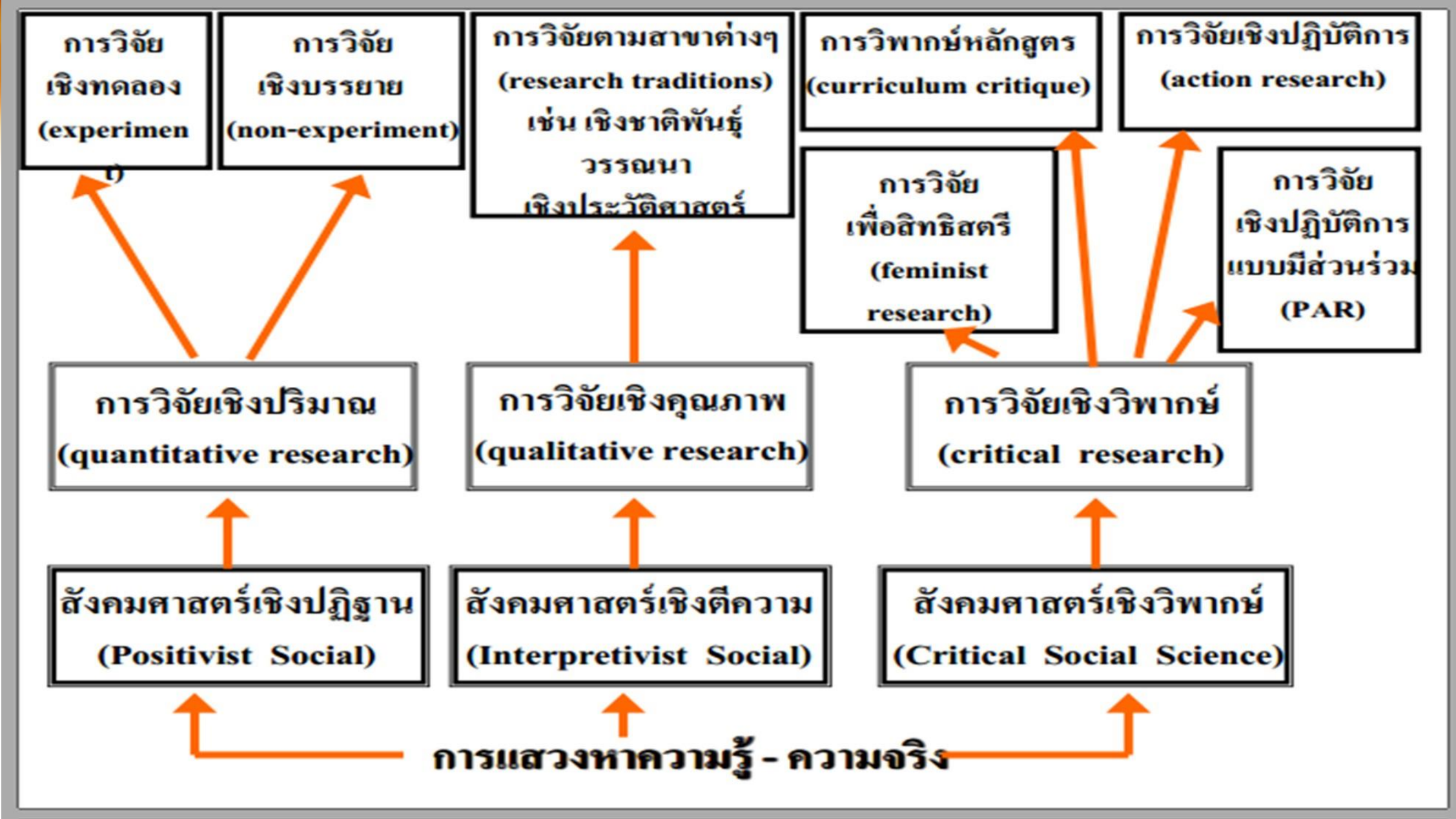
นำเสนอวิธีการคิดแก้ปัญหา ที่เกิดจากแรงบันดาลใจในการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน

การประเมินภาพรวม

- มองทั้งหมดว่ากลุ่มผู้เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์มากน้อยเพียงใด
- มองดูในทุกขั้นตอนว่าเกิดความคิดแปลกใหม่ มีความคิดสร้างสรรค์มากน้อยเพียงใด

กิจกรรมที่ 7

นวัตกรรมกับการแก้ปัญหา



การวิจัย
เชิงทดลอง
(experiment)

การวิจัย
เชิงบรรยาย
(non-experiment)

การวิจัยตามสาขาต่างๆ
(research traditions)
เช่น เชิงชาติพันธุ์
วรรณกรรม
เชิงประวัติศาสตร์

การวิพากษ์หลักสูตร
(curriculum critique)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ
(action research)

การวิจัยเชิงปริมาณ
(quantitative research)

การวิจัยเชิงคุณภาพ
(qualitative research)

การวิจัยเชิงวิพากษ์
(critical research)

การวิจัย
เพื่อสิทธิสตรี
(feminist
research)

การวิจัย
เชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วม
(PAR)

สังคมศาสตร์เชิงปฏิฐาน
(Positivist Social)

สังคมศาสตร์เชิงตีความ
(Interpretivist Social)

สังคมศาสตร์เชิงวิพากษ์
(Critical Social Science)

การแสวงหาความรู้ - ความจริง

กระบวนการสร้างและพัฒนานวัตกรรม

ขั้นวิเคราะห์
จุดที่ควร
จะพัฒนา

ศึกษา
ปัญหา
หาจุด
พัฒนา

ขั้นการแสวงหานวัตกรรม

1.ศึกษา
ทฤษฎีที่
เกี่ยวข้อง

2.ออกแบบ
นวัตกรรม

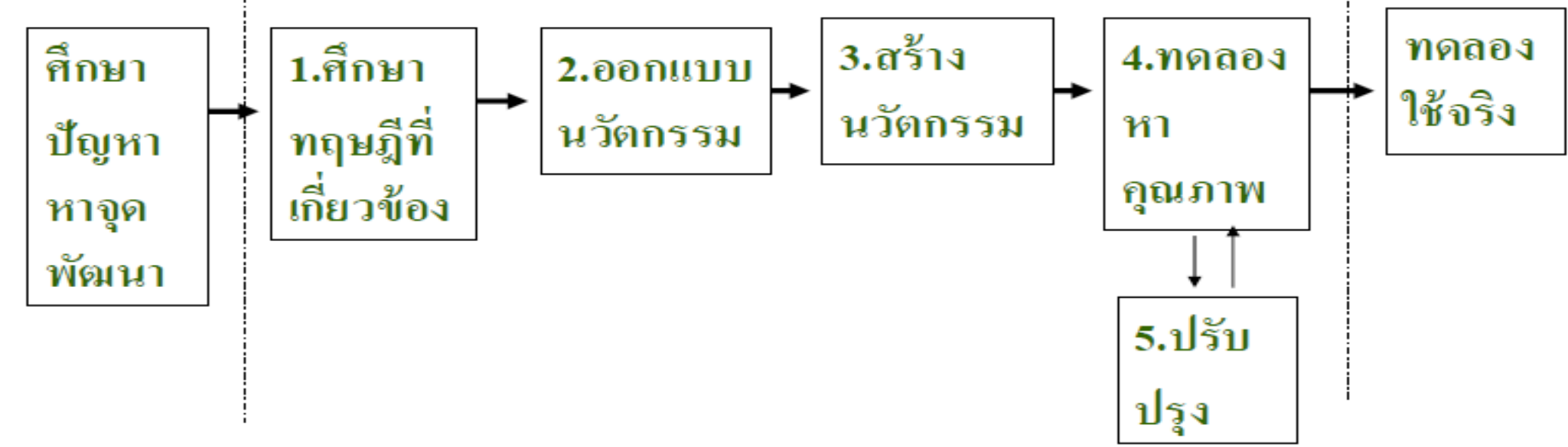
3.สร้าง
นวัตกรรม

4.ทดลอง
หา
คุณภาพ

5.ปรับ
ปรุง

ขั้นทดลอง
นวัตกรรม

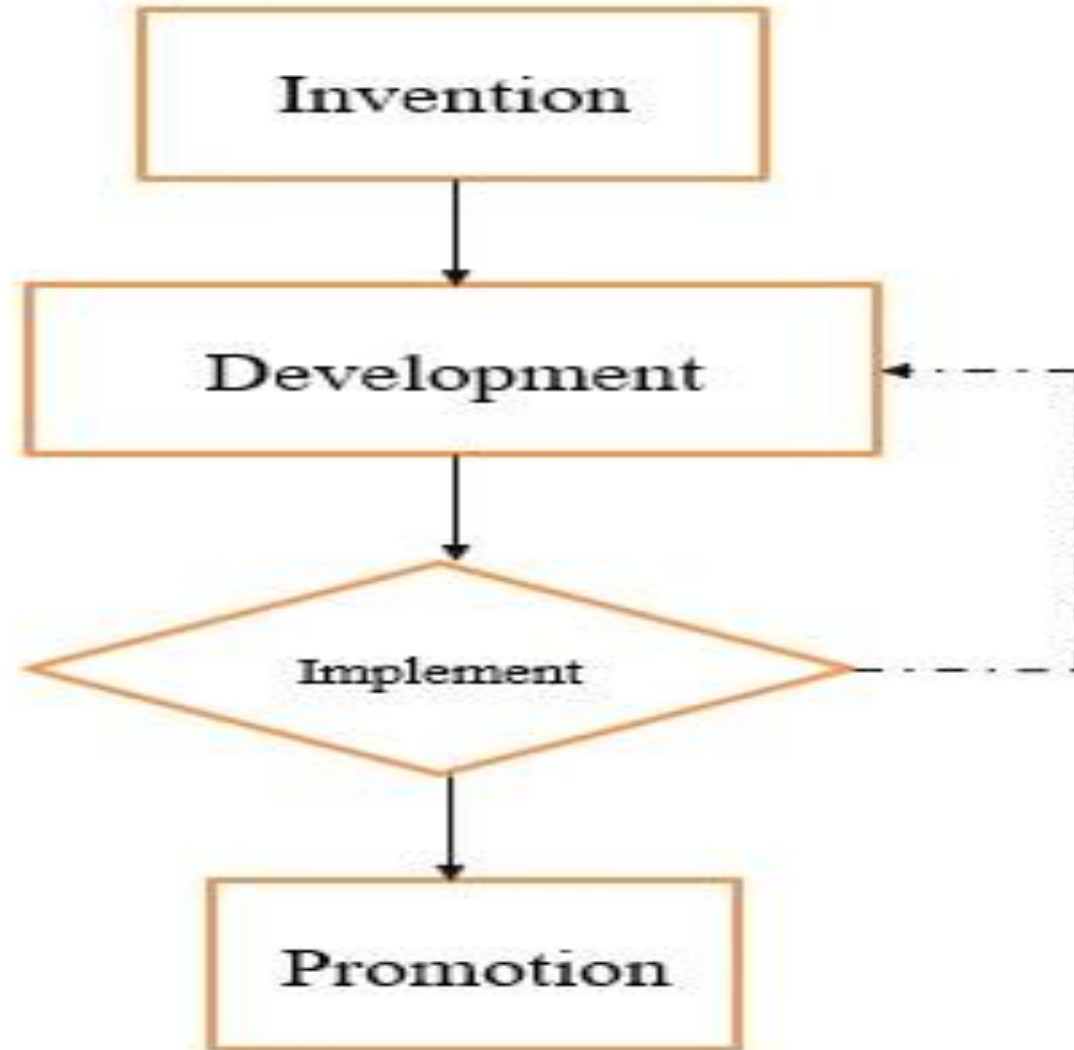
ทดลอง
ใช้จริง



การสร้างนวัตกรรม

1. การคิดค้น (Invention) เป็นการยกร่างนวัตกรรมประกอบด้วยการศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม การกำหนด โครงสร้างรูปแบบของนวัตกรรม
2. การพัฒนา (Development) เป็นขั้นตอนการลงมือสร้างนวัตกรรมตามที่ยกร่างไว้ การตรวจสอบคุณภาพของนวัตกรรม และการปรับปรุงแก้ไข
3. ขี่นนำไปใช้จริง (Implement) เป็นขั้นการทดลองใช้นวัตกรรมและการประเมินผลการใช้นวัตกรรม
- 4 ขี่นเผยแพร่ (Promotion)

แสดงผังการสร้างนวัตกรรม



กิจกรรมที่ 8

การเขียนรายงานผลการใช้นวัตกรรม

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

1. ชื่อนวัตกรรม

.....
.....
.....

2. ชื่อผู้สร้าง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง.....
โรงเรียน.....เขต/อำเภอ.....จังหวัด.....โทร.....
มือถือ.....E-mail address.....

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
 การสร้างนวัตกรรมใหม่

4. ประเภทของนวัตกรรม

- การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

.....
.....
.....

6. วัตถุประสงค์

.....
.....
.....

7. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง

.....
.....
.....

8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

.....
.....
.....

9. การออกแบบนวัตกรรม

.....
.....

10. วิธีดำเนินการ

.....
.....
.....

11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

.....
.....
.....

12. การเผยแพร่วัตกรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้รายงาน.....
ตำแหน่ง

หรือ ใช้หลักการเขียน
รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

กิจกรรมที่ 9

เขียนรายงานการประเมินตนเองอย่างไรให้ได้ดีเยี่ยม

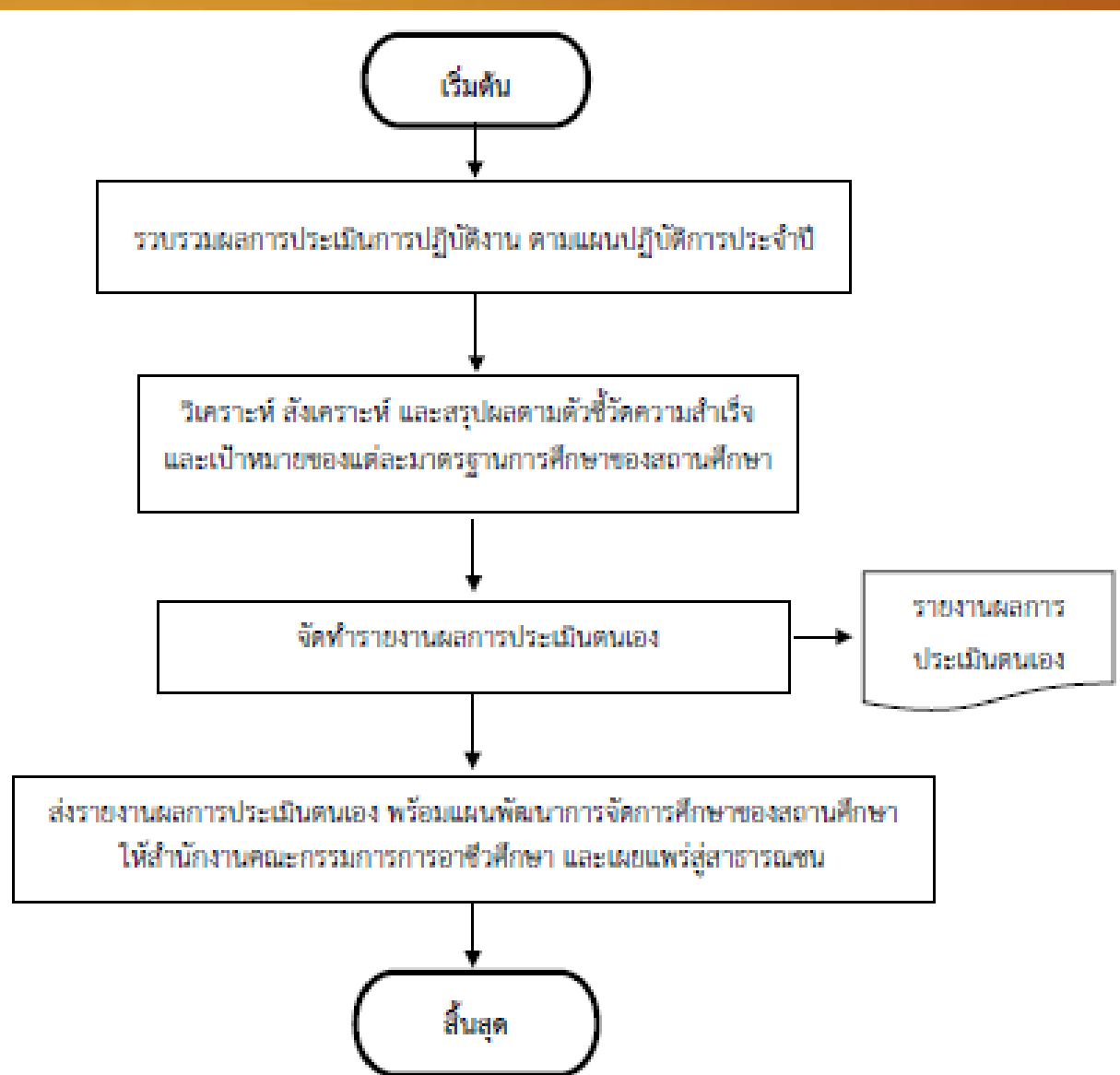


การจัดทำ

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)



การเขียนรายงานประเมินตนเอง ส่วนที่ 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

- 1.1) { 1.1.1) เชิงปริมาณ, 1.1.2) เชิงคุณภาพ, 1.1.3) ผลสะท้อน }
- 1.2) { 1.2.1) เชิงปริมาณ, 1.2.2) เชิงคุณภาพ, 1.2.3) ผลสะท้อน }
- 1.3) { 1.2.1) เชิงปริมาณ, 1.2.2) เชิงคุณภาพ, 1.2.3) ผลสะท้อน }

1.4) อื่นๆ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

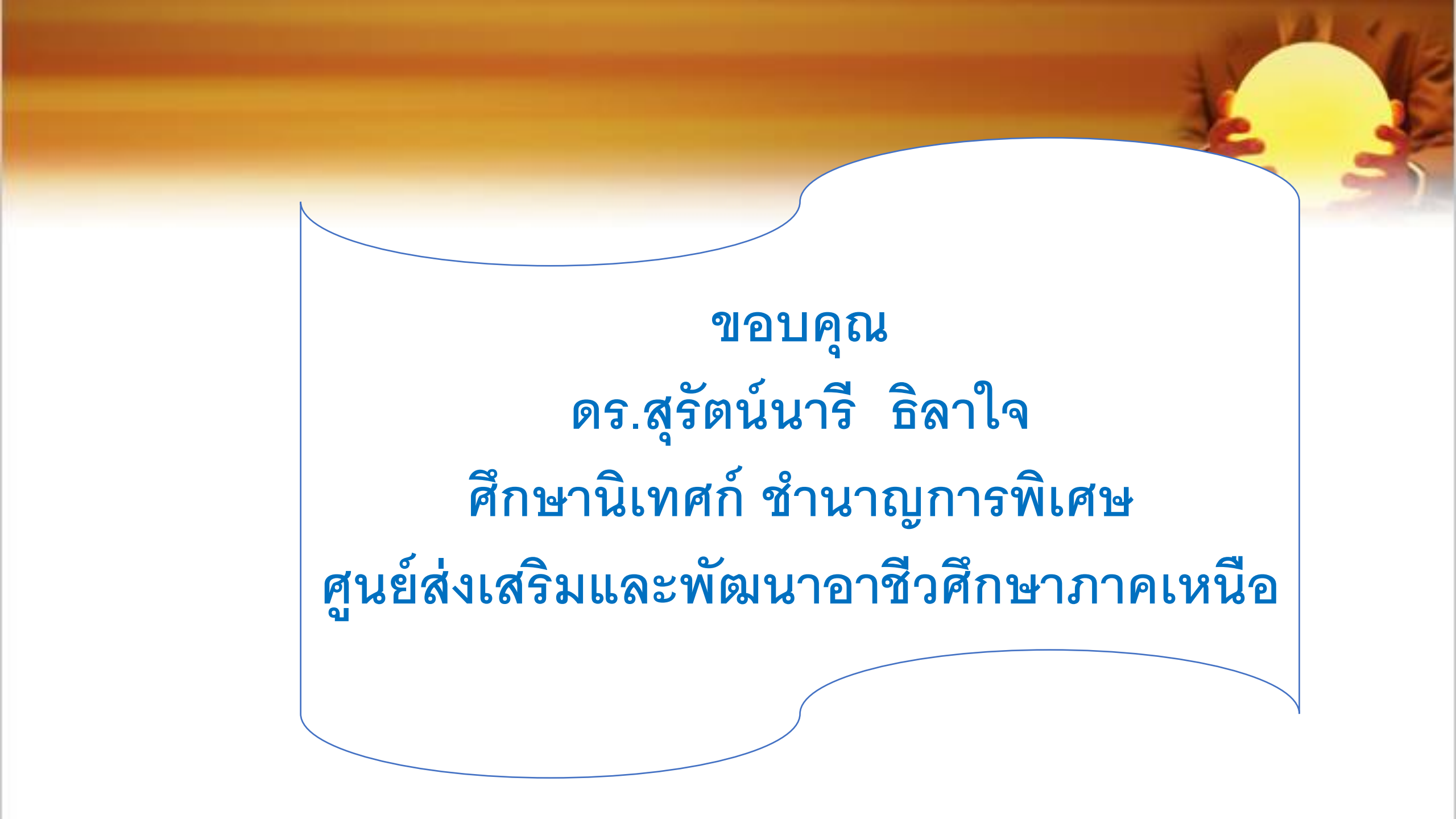
3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.2 จุดเด่น **สิ่งที่ทำแล้วสำเร็จแต่ละประเด็นประเมิน**

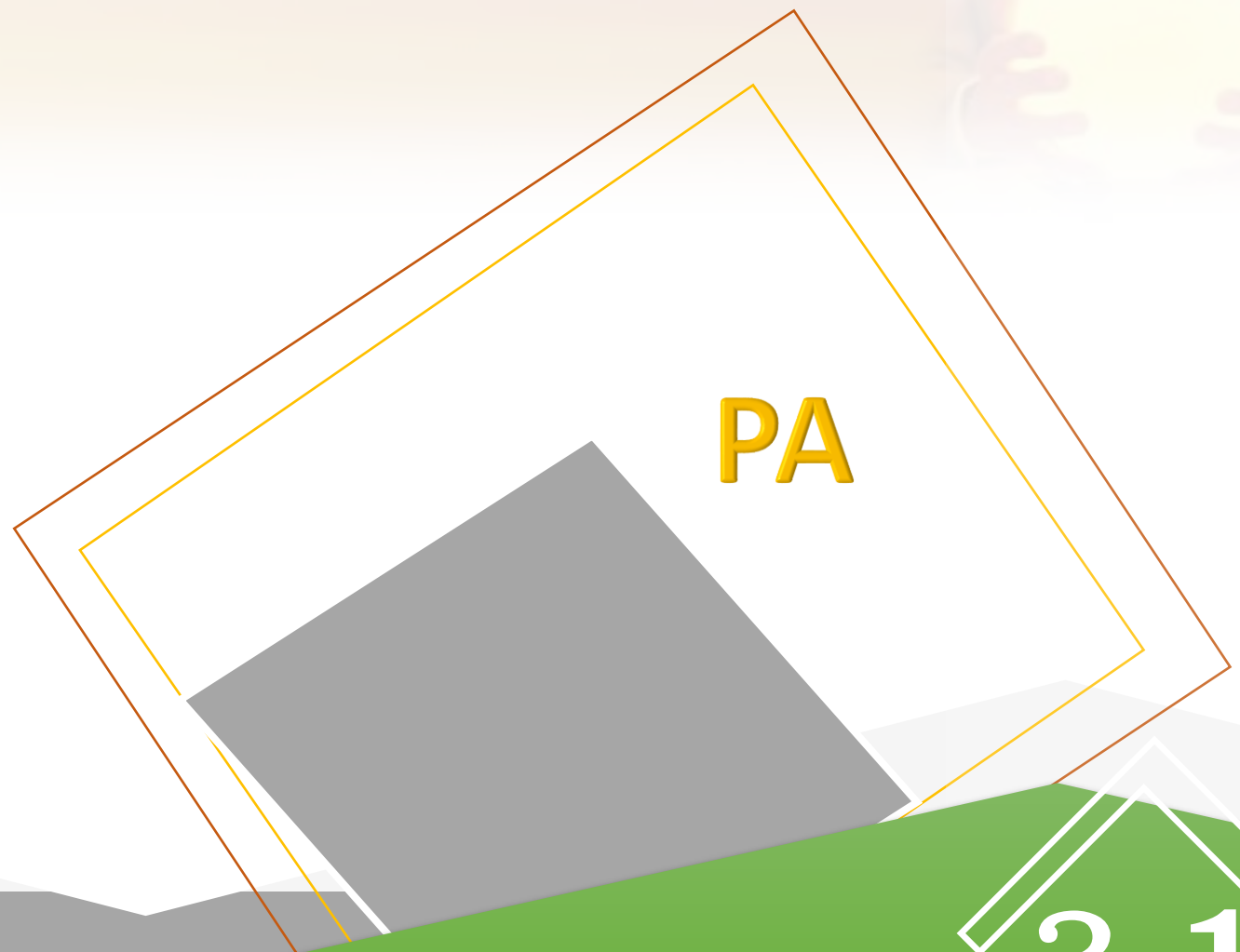
4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา **สิ่งที่ทำแล้วยังไม่สำเร็จแต่ละประเด็นประเมิน**

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา **จะพัฒนาในอนาคตอย่างไร**





ขอบคุณ
ดร.สุรัตน์นารี ธิลาใจ
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพศึกษาภาคเหนือ



นางสาวสุรัตน์นารี อธิลาใจ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ